**О состоянии и проблемах гуманитарного образования в СВФУ**

**Актуальность выносимой на обсуждение проблематики не вызывает сомнений как в глобальном масштабе, так и в более узком формате, применительно к нашему университету. Не секрет, что сегодня в российском обществе мы сталкиваемся с таким феноменом, как широкое распространение технократических настроений. В свою очередь они порождают, как выразился академик Ал.Оган.Чубарьян, скепсис в отношении роли гуманитарного знания и образования. В кругах тех, кто формирует общественное мнение, важнейшая сегодня стратегическая задача модернизации связывается, как правило, исключительно с экономикой. По этому поводу один из наших гостей Ал.Ник.Архангельский сказал: «Миром управляют интересы, а не смыслы». Налицо явная недооценка того факта, что процесс модернизации неотделим от человеческого («культурного») фактора.**

**Между тем весь мировой и отечественный опыт, в том числе и последних 20 лет, показывает, что гуманитарная составляющая является важнейшим и непременным условием и фактором развития общества.**

**Еще в 90-е гг. прошлого столетия при Ген.Алекс.Ягодине заговорили о «гуманитаризации и гуманизации» образования, но дальше слов дело не пошло.**

**Сегодня уже слышится целый хор. Причем коллеги используют очень сильные выражения:**

**Яр.Ив.Кузьминов: «профанация образования», «… гуманитарное образование померло».**

**Лев.Л.Любимов: «бедственные судьбы гуманитарного образования», «суицид литературы в школе, самоубийство ее бытия».**

**Ал.Ник.Архангельский: в России «сложилась ситуация разгуманитаривания».**

**Но самые крепкие формулировки содержатся в «Заявлении Ученого совета филологического факультета МГУ»:**

**- «разгром образования в России»;**

**- «национальная катастрофа»;**

**-«ситуация катастрофического обрушения уровня гуманитарного школьного образования»;**

**-«сворачивание филологического образования в вузах» и т.д.**

**Определенная ностальгия по прошлому: «Аннулирование достижений советской образовательной системы», «окончательное забвение традиций русской дореволюционной школы».**

 **Действительно государственная поддержка гуманитарного направления крайне незначительна. Гуманитарные и социальные науки не попали в перечень приоритетных научных направлений. В число НИУ (Национальных исследовательских университетов) вошел только один гуманитарный вуз – Высшая школа экономики, и так имеющая особый статус. Самый известный инструмент поддержки гуманитарного знания в стране – РГНФ (Российский гуманитарный научный фонд) – не обладает большими возможностями.**

**Еще одним показателем отношения к сфере гуманитарного знания может служить ситуация с так называемым Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Многие известные ученые, труды которых известны за рубежом, имеют нулевой индекс цитирования. Гуманитарная научная сфера имеет весьма существенное отличие от естественных наук, в ней преобладают монографические исследования, которые не укладываются в рамки системы РИНЦ.**

 **Сегодня старая парадигма, которую можно назвать предметно-дисциплинарной, сменяется новой, антропоцентрической парадигмой, которая стремится приблизить образование к конкретным запросам и нуждам общества и личности; иными словами, качество образования определяется его развивающим потенциалом, тем, насколько способна личность к саморазвитию, готова к «образованию – через всю жизнь».**

**Современное «всеобъемлющее» образование должно формировать, как пишет Лев.Л.Любимов, «синтетическое» мышление. Оно предполагает приобретение не только специализированных знаний и технологических навыков, но и взращивание «гармонически развитой, социально активной, творческой личности».**

**В образовательном процессе тесно переплетены профессиональные и личностные качества специалиста, то есть, налицо корреляция понятий «специалист» и «личность специалиста», насколько творчески специалист способен мыслить и эффективно действовать в различных сферах и обстоятельствах.**

 **Но сегодня еще не преодолена историческая разобщенность двух культур познания, естественно - научной и гуманитарной, не достигнуто их гармоническое единство.**

**Ситуация усугубляется тем, что у нас на глазах происходит смена цивилизаций: текстовую цивилизацию сменила цивилизация изображения. Старшее поколение воспитывалось на книгах, литературных текстах, а современная молодежь познает мир виртуальным способом – через компьютерные игры, «Интернет», TV.**

 **В связи с этим возникает вопрос: каково у нас состояние гуманитарного образования и гуманитарных наук?**

 **История высшей школы в республике начиналась с педагогического образования. И в ЯПИ, и в ЯГУ гуманитарные науки и специальности занимали достойные позиции.**

 **В программе развития СВФУ гуманитарная составляющая тоже неплохо представлена. В отличие от программ других федеральных университетов, в нашей программе в числе 6 приоритетных направлений представлено самостоятельное гуманитарное направление «Сохранение и развитие языков и культуры народов Арктики».**